

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 28

Мурманск

2020

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 28 / составитель С. В. Чиннова. - Мурманск, 2020. - 19с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета во втором и третьем кварталах 2020 года. Указатель включает 136 библиографических записей со сквозной нумерацией, имеющих прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

История специальной психологии и педагогики	4
Дефектологическое образование	4
Тифлопсихология.Тифлопедагогика.....	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика.....	5
Логопсихология. Логопедия	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	13
Нарушения эмоционально-волевой сферы	14
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений.....	14
Психология детей с ЗПР	15
Расстройства аутистического спектра.....	15
Тяжелые и множественные нарушения	16
Ранняя помощь	17
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	17
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	17
Инновационное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Дистанционное, интегративное, инклюзивное).....	18

История специальной психологии и педагогики

1. Степанова, М. А. К 150-летию со дня рождения Всеволода Петровича Кащенко (1870-1943). Коррекционная (лечебная) педагогика : история возникновения. Этапы жизненного пути Всеволода Петровича Кащенко / М. А. Степанова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 3-20.

Дефектологическое образование

2. Шичанина, О. В. Современное повышение квалификации учителей-логопедов : о некоторых результатах изучения профессиональных запросов на обучение / О. В. Шичанина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 2. - С. 62-68.
3. Кошечева, О. В. Актуальные вопросы подготовки студентов-логопедов к работе с детьми первого года жизни и их ближайшим окружением / О. В. Кошечева, Е. А. Георгица. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 65-73.

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

4. Денискина, В. З. Из опыта воспитания слепого ребенка в семье (часть 1) / В. З. Денискина. – Текст : непосредственный. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 3. - С. 26-34; № 5. - С. 57-65; № 6. – С. 67-76.
5. Проглядова, Г. А. Формы развития познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения / Г. А. Проглядова, М. В. Быкова, Л. Н. Энгель. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 66-78.
6. Тверская, О. Н. Ментальная карта как средство развития речи дошкольников с нарушением зрения / О. Н. Тверская, С. П. Черепанова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 22-26.

Сурдопедагогика

7. Боевая, А. М. Развитие слухового восприятия у слабослышащих школьников на индивидуальном занятии / А. М. Боевая. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 79-84.
8. Зыкова, М. А. Проектирование образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха на уроках по предмету "Изобразительное искусство" в начальных классах / М. А. Зыкова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 6. - С. 20-29.
9. Коркунова, М. С. Ранняя помощь детям с нарушением слуха и интернет-технологии / М. С. Коркунова, И. В. Королева. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 49-58.
10. Роснач, Д. Ю. Результаты педагогического наблюдения за процессом и результатами инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха (на примере одной школы) / Д. Ю. Роснач. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 59-65.
11. Шматко, Н. Д. Выбор образовательного маршрута для глухого ребенка, завершающего дошкольное образование (Часть 1) / Н. Д. Шматко, Т. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 4-12; № 6. - С. 11-19.

Логопсихология. Логопедия

12. Аладьева, И. В. Мультимедийные презентации как средство активизации речевой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Аладьева. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 53-56.
13. Алпатова, М. С. Формирование связной речи у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в процессе логопедической работы / М. С. Алпатова, А. Н. Долецкий // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 6. - С. 30-40.
14. Арамилева, И. Ю. Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" для детей старшей группы с общим недоразвитием речи / И. Ю. Арамилева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 55-58.

15. Арапова, Е. А. Коррекция нарушений понимания устной речи у младших школьников / Е. А. Арапова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 4-10.
16. Белова А. Мультипликация в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / А. Белова, А. Сыщикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 9. - С. 85-90.
17. Бесчетнова, О. В. Конспект подгруппового занятия "В деревню к бабушке" для детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи / О. В. Бесчетнова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 119-123.
18. Борисова, Н. Б. Сравнительное изучение особенностей навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-4 уровня с дизартрией и моторной алалией / Н. Б. Борисова, Е. К. Подобайлова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 112-127.
19. Брюховская, Л. А. Нарушения слоговой структуры слова и сформированности ее базовых компонентов у детей с дизартрией и общим недоразвитием речи / Л. А. Брюховская, Н. Н. Голоскокова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 100-112.
20. Васильева, Т. А. Использование мультимедийного пособия "Логосказки" в работе с дошкольниками / Т. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 33-38.
21. Васильева, В. А. Коррекция речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях песочной терапией / В. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 58-61.
22. Вахницкая, Т. А. Развитие навыков смыслового чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Вахницкая. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 10-15.
23. "Весенняя сказка". Интегрированное коррекционно-развивающее занятие для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья / О. С. Алтухова [и другие]. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 83-88.
24. Волкова, С. Н. "Гимнастика мозга" как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / С. Н.

- Волкова, Е. П. Данилина, Г. В. Сарайкина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 76-118.
25. Волковская, Т. Н. Коммуникативный подход в контексте современной методологии психолого-педагогической помощи детям с недостатками речевого развития / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 17-21.
26. Ворошилова, Е. Л. Коррекционно-развивающая работа по совершенствованию потенциальных понятий у младших школьников с общим недоразвитием речи / Е. Л. Ворошилова, А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 14-26.
27. Вязовик, Т. М. Патриотическое воспитание в работе учителя-логопеда на основе творчества П. П. Бажова / Т. М. Вязовик. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 85-88.
28. Гаврилова, О. А. "Помоги мне сделать это самому...". Приемы развития сенсорной системы на логопедических занятиях с детьми раннего возраста / О. А. Гаврилова, О. М. Яковлева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 18-22.
29. Голубева, Н. Г. Логопедическое занятие в первом классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автоматизация звука [Л] в словах и предложениях. "Животные" / Н. Г. Голубева. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 83-87.
30. Гришина, О. В. Развитие навыка дифференциации звуков [С]- [З], букв З-С обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Гришина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 97-104.
31. Грошенкова, В. А. Творческие упражнения на уроках литературного чтения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / В. А. Грошенкова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 38-43.
32. Грошенкова, В. А. Обучение письменным сочинениям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 56-66.
33. Грошенкова, В. А. Формирование навыка говорения как необходимое условие обучения в школе / В. А. Грошенкова, В. А. Мельникова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 41-52.

34. Давидович, Л. Дифференцированный подход к коррекции системных нарушений речи на этапе безречия / Л. Давидович, М. Ромусик. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 7. - С. 71-76.
35. Давидович, Л. Индивидуализация в работе с детьми-билингвами / Л. Давидович, М. Микляева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 4. - С. 38-45; № 5. - С. 37-42.
36. Даниленко, Л. В. Индивидуальное логопедическое занятие с элементами биоэнергопластики для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями / Л. В. Даниленко. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 87-91.
37. Дегтярева, Л. В. Артикуляционно-пальчиковый игротренинг для дошкольников с дизартрией / Л. В. Дегтярева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 64-67.
38. Дементьева, А. Л. Возможности использования игр в процессе формирования речевой готовности у детей дошкольного возраста / А. Л. Дементьева. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 129-132.
39. Демидова, Г. Ю. "Театр - волшебный мир!" Использование театрализованной деятельности в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / Г. Ю. Демидова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 72-77.
40. Демидова, Г. Ю. Интегрированное занятие на тему "Весна" для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе / Г. Ю. Демидова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 106-111.
41. Дуванова, С. П. Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих III уровень речевого развития / С. П. Дуванова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 21-26.
42. Дунаева, Е. А. Настольно-печатная игра "Мой город" в логопедической работе с дошкольниками / Е. А. Дунаева, Е. В. Беспалова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 39-50.
43. Егорова, Н. Е. Цикл логопедических занятий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в средней группе / Н. Е. Егорова, Е. М.

- Молчашкина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 92-96.
44. Ермолина, Л. В. Использование корректурных проб в работе учителя-дефектолога / Л. В. Ермолина. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 34-41.
45. Жарова, В. А. Особенности работы логопеда в адаптационный период с обучающимися первого класса / В. А. Жарова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 15-21.
46. Журикова, В. А. Тимбилдинг для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / В. А. Журикова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 22-25.
47. Зуева, М. А. Интерактивные пособия на логопедическом занятии для обучающихся первого класса с интеллектуальными нарушениями / М. А. Зуева. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 91-96.
48. Иванова, С. С. Массаж и пальчиковая гимнастика как средство стимуляции речевой активности детей дошкольного возраста / С. С. Иванова, М. М. Рошко. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 38-44.
49. Игровой тренинг для воспитателей "Развитие устной речи у детей дошкольного возраста" / М. В. Хаярова [и другие]. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 66-71.
50. Ильюшина, С. В. Развитие коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи / С. В. Ильюшина, О. А. Лигус Ю. В. Мотовилова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 29-37.
51. Инденбаум, Е. Л. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями : проблемные аспекты в подготовке специалистов. Часть 1 / Е. Л. Инденбаум, О. Е. Грибова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 20-31.
52. Калинина, Е. А. Индивидуальное логопедическое занятие с младшими школьниками с дизартрией в условиях школы-интерната / Е. А. Калинина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 36-40.

53. Карлина, Р. П. Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с алалией / Р. П. Карлина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 25-31.
54. Карпова, Н. Л. Семейные факторы, повышающие вероятность возникновения заикания у ребенка (обзор зарубежных исследований) / Н. Л. Карпова, Е. И. Николаева. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 41-50.
55. Компьютерная программа "Конструктор программ учителя-дефектолога" как инструмент для разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы / А. В. Мамаева [и другие]. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 119-125.
56. Кротова, В. Ю. Принципы проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста / В. Ю. Кротова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 57-60.
57. Крыжановская, Е. Б. Нарушения письма у школьников в старших классах / Е. Б. Крыжановская. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 88-99.
58. Куксова, Н. В. Урок развития речи в 1 классе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Куксова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 57-62.
59. Кряжевских, Е. Г. Стимуляция речевого развития детей раннего и дошкольного возраста средствами народной педагогики / Е. Г. Кряжевских. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 4-8.
60. Кучукбаева, Л. Н. Формирование эмоционального словаря у дошкольников с нарушениями речи / Л. Н. Кучукбаева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 8-13.
61. Лебедева, Т. В. Актуальность и перспективы использования новых методов психологической диагностики в оценке недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т. В. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 22-30.
62. Леонова, С. М. Формирование навыков речевой коммуникации у младших школьников с заиканием / С. М. Леонова, А. Э. Зайнитова. –

- Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 70-77.
63. Логацкая, Ю. В. Использование лэпбука в работе учителя-логопеда / Ю. В. Логацкая. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 102-105.
64. Лямина, Л. И. Кукольный театр как средство формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. И. Лямина, Ю. Е. Польшгалова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 68-72.
65. Матвеева, А. В. Прогулка "Логопедическая полянка" / А. В. Матвеева, Н. В. Миронец, М. В. Новичкова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 45-49.
66. Мокрова, Ю. И. Коррекция дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи / Ю. И. Мокрова, Т. А. Миняйло, Г. Р. Магдазимова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 85-91.
67. Мотохина, Е. И. Обучение младших школьников с тяжелыми нарушениями речи пониманию слов в переносном значении / Е. И. Мотохина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 31-37.
68. Никитина, Л. С. Выразительное чтение как средство формирования интонационно-выразительной стороны речи у школьников с детским церебральным параличом / Л. С. Никитина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 48-55.
69. Мосыпан, Т. Я. Применение мифункциональных средств коррекции в логопедической работе с детьми с врожденными расщелинами губы и неба / Т. Я. Мосыпан, В. Е. Агаева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 6. - С. 41-50.
70. Погорелова, С. С. "В стране правильных звуков, слов и красивой речи". Логопедическое занятие для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / С. С. Погорелова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 128-132.
71. Погорелова, С. С. "Алфавит". Праздник для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / С. С. Погорелова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 43-48.

72. Ратникова, Е. О. Комплексный подход к коррекции речи на логопедическом занятии для обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья / Е. О. Ратникова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 79-83.
73. Романова, Т. Г. Индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения с детьми старшего дошкольного возраста / Т. Г. Романова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 89-92.
74. Рыбина, Ю. А. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами художественной литературы / Ю. А. Рыбина, Е. В. Большакова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 123-129.
75. Смирнова, Е. Ю. Дидактические игры и пособия в работе учителя-логопеда с младшими школьниками с задержкой психического развития / Е. Ю. Смирнов. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 75-79.
76. Складорова, И. В. Подгрупповое логопедическое занятие во 2 классе. Дифференциация звуков [П]-[Т]. Буквы П.Т / И. В. Складорова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 63-70.
77. Соловьева, Т. А. Оценка цифровых образовательных ресурсов, разработанных для детей с ограниченными возможностями здоровья, с позиции ожиданий и потребностей основных групп пользователей / Т. А. Соловьева. – Текст : непосредственный Соловьев. // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 3-16.
78. Хибина, И. А. Логопедическая работа по развитию фонетических, лексических, грамматических навыков связной речи у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / И. А. Хибина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 4-8.
79. Ходина, С. И. Дифференцированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка и литературы в 5 классе / С. И. Ходина. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 75-82.
80. Хорошавина, О. С. Развитие фонационного дыхания у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией / О. С. Хорошавина, О. Н. Тверская. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 13-17.

81. Черемисина, О. С. Использование экспериментирования в обучении дошкольников составлению описательного рассказа / О. С. Черемисина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 55-60.
82. Чистикина, Е. Ю. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в игре / Е. Ю. Чистикина – Текст : непосредственный. // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 61-66.
83. Шардакова, Н. А. Полифункциональное пособие "Логопедическая пирамидка" в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи / Н. А. Шардакова, Е. А. Паршакова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 72-75.
84. Шишлякова, Н. В. Занятие по логопедической ритмике для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Шишлякова, С. Н. Ключвинова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 96-102.
85. Шокин, А. Ю. Логопедический праздник "Путешествие в страну красивой речи" / А. Ю. Шокин. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 1. - С. 70-74.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

86. Абкович, А. Я. К проблеме школьного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на современном этапе / А. Я. Абкович. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 37-43
87. Гусейнова, А. А. Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. А. Гусейнова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 4-9.
88. Кондрашова, А. А. Своеобразие нарушения социального развития у детей раннего возраста с церебральным параличом / А. А. Кондрашова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 73-80.
89. Кузнецова, Г. В. Специфика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г. В. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 23-28.

90. Парамонова, Г. В. Комплексная реабилитация детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г. В. Парамонова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 10-13.

См. 68

Нарушения эмоционально-волевой сферы

91. Ситникова, Т. Н. Особенности эмоционального, когнитивного и поведенческого компонента нравственного сознания детей дошкольного возраста, проявляющих склонность к агрессивному поведению / Т. Н. Ситникова, С. П. Дуванова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 8-13.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

92. Алышева, Т. В. Организация образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе работы над арифметической задачей в 1-4 классах / Т. В. Алышева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 13-22.

93. Вассерман, Е. А. Нарушения интеллектуального развития в современных медицинских классификациях / Е. А. Вассерман. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 32-40.

94. Ильина, С. Ю. Дифференцированный подход к формированию социальной компетентности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 4-13.

95. Стебляк, Е. А. Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем : параметры и индикаторы оценки. Сообщение 1 / Е. А. Стебляк. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 32-39.

96. Стребелева, Е. А. Мониторинг достижений развития обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями (по окончании первого года обучения) / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 55-69.

97. Стребелева, Е. А. Мониторинг результатов обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями : методика промежуточного

контроля / Е. А. Стребелева, А. В. Закрепина. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 3. - С. 44-57.

98. Шаповалова, О. Е. Развитие и коррекция воображения младших школьников с нарушением интеллекта / О. Е. Шаповалова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 27-33.

См. 36,47

Психология детей с ЗПР

99. Анисимова, Г. И. Коррекционная ритмика в коррекционно-логопедической работе со школьниками с задержкой психического развития / Г. И. Анисимова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 18-23.

100. Вильшанская, А. Д. Проектирование психокоррекционного курса педагога-психолога для обучающихся начальных классов с задержкой психического развития / А. Д. Вильшанская, Л. М. Пономарева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 44-54.

101. Козырева, О. А. Учет сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у первоклассников с задержкой психического развития / О. А. Козырева, Е. В. Косолапова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 13-20.

102. Кравец, Е. К. Особенности коммуникативной деятельности обучающихся младших классов с задержкой психического развития / Е. К. Кравец. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 24-31.

См. 75

Расстройства аутистического спектра

103. Аршатская, О. С. Эмоционально-смысловая проработка сюжета в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / О. С. Аршатская, Е. Р. Баенская. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 40-48.

104. Колягина В. Г. Музыкотерапия как средство коррекционно-развивающего воздействия на коммуникацию детей с расстройствами аутистического спектра / В. Г. Колягина, Е. Е. Журавкова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 49-52.
105. Костин, И. А. Варианты образовательного маршрута ребенка с аутизмом в начальной школе / И. А. Костин. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 2. - С. 15-25.
106. Морозов, С. А. Аутизм в России : история научных исследований и практической помощи / С. А. Морозов, Т. И. Морозова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 3. - С. 4-16.
107. Ольховская, Н. М. Влияние особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на восприятие учебных материалов / Н. М. Ольховская, Е. Н. Горина. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 92-100.
108. Соловьева, Т. А. "Эффективность" и "доказательность" психолого-педагогических методов : нужен ли специалистам образования медицинский регламент? / Т. А. Соловьева, И. А. Коробейников, М. М. Либлинг. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 14-19.
109. Сорокин, А. Б. Исследование эффективности вмешательства при аутизме. Часть 1. Как описать целевую группу / А. Б. Сорокин. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 74-80.
110. Сорокин, А. Б. Исследование эффективности вмешательства при аутизме. Часть 2. План описания / А. Б. Сорокин. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 4. - С. 3-13.
111. Тишина, Л. А. Формирование моделей коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра / Л. А. Тишина, Н. А. Голобородько. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 47-56.

Тяжелые множественные нарушения развития

112. Рудакова, Е. А. Влияние обучения на формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. А. Рудакова, Е. Н. Елисеева. – Текст : непосредственный //

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 38-46.

Ранняя помощь

113. Салахиева, Е. А. Расширение информационного поля о службе ранней помощи в дошкольном образовательном учреждении / Е. А. Салахиева, А. Н. Алпацких. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 27-32.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

114. Иванова, С. С. Актуальные вопросы взаимодействия учителя-логопеда и родителей в условиях инклюзивного образования / С. С. Иванова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 34-37.

115. Маркина, Т. С. Клуб "Говорунчики" для детей с тяжелыми нарушениями речи / Т. С. Маркина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 23-27.

116. Селищева, Т. В. Психологическая поддержка семей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Т. В. Селищева. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 3. - С. 35-42.

117. Сорокина, Ю. Г. Мастер-класс для родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Ю. Г. Сорокина. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 1. - С. 61-65.

118. Шураева, Е. В. Родительское собрание "Путешествие по стране "Семья" для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Шураева. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 27-33.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

119. Буслаева, О. А. Тьютор в детском саду / О. А. Буслаева, Г. А. Анисимова. – Текст : непосредственный // Логопед в детском саду. - 2020. - № 2. - С. 13-17.

120. Комплексный подход к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационном центре / С. А. Войтас [и другие]. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 5. - С. 66-75.

121. Никитина, О. Тематический досуг как форма успешной социализации детей с ОВЗ / О. Никитина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 4. - С. 61-66; № 5. - С. 73-75.

122. Свиридова, Т. В. Исследование социально-психологической адаптации российских школьников / Т. В. Свиридова, С. Б. Лазуренко. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 64-72.

123. Сердюкова, С. Е. Инновационный проект "Быть на стороне ребенка". Элементы компенсирующего образовательного ресурса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Сердюкова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 101-105.

124. Слепович, Е. С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 34-41.

125. Трушко, О. В. "Мир эмоций вокруг меня". Час общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Трушко. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2020. - № 1. - С. 112-118.

Инновационное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

126. Буковцева, Н. И. Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики : содержательный и технологический аспекты / Н. И. Буковцева, Л. А. Ремезова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 4. - С. 27-36.

127. Головчиц, Л. А. Реалии дошкольного инклюзивного образования и подготовка специалистов к работе в новых условиях / Л. А. Головчиц, А. В. Кроткова. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 51-56.

128. Лемех, Е. А. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение : отношение родителей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. В. Хитрюк. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 3. - С. 57-64.

129. Лютая, Н. "Детский сад для всех". Проект инклюзивной социализации / Н. Лютая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2020. - № 6. - С. 79-82.
130. Мельникова, И. И. Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка в условиях инклюзии / И. И. Мельникова, Р. С. Боброва. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 12-17.
131. Смолин, О. Н. Инклюзия, но не псевдоинклюзия / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 21-33.
132. Смолин, О. Н. Стратегия : для ведомства или для страны? / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2020. - № 2. - С. 4-13.
133. Соловьева, Т. А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью : основные понятия и их характеристика / Т. А. Соловьева, Д. А. Соловьев, С. А. Войтас. – Текст : непосредственный // Дефектология. - 2020. - № 2. - С. 42-56.
134. Тихомирова, Л. Ф. Технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования / Л. Ф. Тихомирова, Е. А. Нежданова. – Текст : непосредственный // Школьный логопед. - 2020. - № 2. - С. 4-12.
135. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе : педагогические и социально-психологические аспекты / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. - 2020. - № 1. - С. 121-128.
136. Шевелева, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. - 2020. - № 2. - С. 44-50.

См. 9